

Schoolprofiel

VSO De Hoge Brug

4 OKTOBER 2018



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van VSO De Hoge Brug - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 17-07-2018

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	VSO De Hoge Brug
Adres:	Hillegondastraat 19 3051 PA Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4222392
E-mail:	admin@vsodehogebrug.nl
Website:	http://www.vsodehogebrug.nl
Postadres:	Hillegondastraat 19 3051 PA Rotterdam
Brinnummer:	20RJ00
Contactpersonen voor toelating	Karin Catsman (Leerlingzorgcoördinator)
Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur	De heer Paul van Lange paul@paulvanlange.nl 084 0031980 Mevrouw Jakkie Ames jakkie_ames@hotmail.com 06 13570625

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

De school is bereikbaar met tramlijn 4 en 8 (halte Kootsekade) en verder met bus 174 (halte Kootsekade). Het NS-station Noord is op loopafstand.

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

145

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- Openbaar

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
ZML-onderwijs	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 8: Welke uitstroomprofielen heeft deze schoollocatie?

Dagbesteding

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Taak- of activiteitgerichte dagbesteding

Arbeid

- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- (Beschermd) arbeid in sociale werkvoorziening

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

JOIN staat voor JOngeren INtegratie, maar ook voor 'join', meedoen.

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

De school wordt bezocht door leerlingen vanuit alle culturen en sociale milieus die onze samenleving rijk is. Binnen onze school laten we alle leerlingen in hun waarde en tot hun recht komen. Het is belangrijk dat elke leerling zichzelf mag zijn en zich naar eigen kunnen maximaal kan ontwikkelen. Daarom laten we leerlingen ervaringen op doen om op basis van hun perspectief een gewaardeerde plek in de maatschappij te krijgen. Door intensief te begeleiden en door in een voorbeeldfunctie met hen om te gaan, zullen zij leren op welke wijze zij deel kunnen nemen aan onze samenleving. De school richt zich niet op een eenzijdige aanpak van leerproblemen, maar richt zich op de totale ontwikkeling.

VRAAG 12B: **Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd?**

Het onderwijs is opgebouwd in 3 fases. In de oriëntatiefase maken de leerlingen kennis met de verschillende werkzaamheden binnen diverse branches op school. De leerling ontdekt wat hij/zij kan en leuk vindt. In de beroepsgerichte fase gaat de leerling in kleine groepen buiten de school werken, hij/zij maakt kennis met diverse arbeidsmogelijkheden buiten de school. Tevens wordt er in deze fase een assessment (arbeidstest SIWIT) afgenomen. In de transitiefase is het mogelijk dat de leerling een gerichte externe stage gaat lopen. Gedurende de verschillende fases wordt er opbrengstgericht gewerkt aan de leerlijnen.

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Extra ondersteuning wordt standaard geboden aan alle leerlingen in het praktijkonderwijs en VSO.

In dit geval hebben school, ouders en leerling gezamenlijk bepaald dat er behoefte is aan extra onderwijssteuning. De school kijkt hoe ze maatwerk kan bieden aan de leerling door middel van een individueel arrangement of een groepsarrangement.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Arbeidsmatig werken binnen en buiten de school, gericht op maatschappelijke participatie

Certificeringsmogelijkheden Groen, Textiel, Start Werk Blijf veilig, Nederlandse taal (KSE 1 /2)

Diplomeringschoonmaak

Rots en Water (psychofysische methodiek schoolbreed ingezet)

Werkweken en projecten (o.a. in het buitenland)

Mogelijkheid tot leerroute 5

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

De Hoge Brug verzorgt onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen met of zonder bijkomende problematiek (ASS, ADHD, etc.) van

12 tot 20 jaar, waarbij de grootste uitstroom vanaf 18 jaar plaatsvindt, met de uitstroomprofielen dagbesteding (IQ 35-55) en arbeid (IQ 50-60+, tot 80*). Leerlingen die 4 jaar of korter in Nederland zijn en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen (waardoor zij geen regulier onderwijs kunnen volgen) zijn welkom. Alle leerlingen worden geacht binnen een groep te kunnen functioneren. *IQ 60+ (tot 80) mits passend binnen een van de aangeboden stromen op VSO de Hoge Brug.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie
toelichting

Dit geldt met name voor leerlingen afkomstig van het PRO (ISK) en cluster IV onderwijs.

- Verstandelijke beperking

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: **Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20B: **Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

Intakegesprekken met leerlingen vinden plaats indien dit passend is bij het ontwikkelingsniveau van de leerling, dit zal met de ouders/verzorgers worden overlegd. Het is mogelijk dat een toekomstige leerling meedraait in de school (in een groep). Dit om te beoordelen of de school aan de ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling kan voldoen.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

De ontwikkeling van de leerlingen wordt via een leerlingvolgsysteem gevolgd om de (leer)opbrengsten in kaart te brengen (ParnasSys). De didactische ontwikkeling wordt daarnaast door middel van methode onafhankelijke toetsen gevolgd. Het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen wordt systematisch en objectief gevolgd met ZIEN!. Er vinden groeps- en leerlingbesprekingen, ontwikkelingsperspectief gesprekken en observaties plaats. Een ander middel binnen school is ZEDEMO, deze is meer gericht op de arbeidshouding en prestatie van de leerling.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

We werken met het platform DOEN-In. Binnen dit platform staat de ontwikkeling van een leerling-portfolio centraal en wordt de brede ontwikkeling van iedere leerling in kaart gebracht.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De Commissie van Begeleiding (CvB) is een belangrijk orgaan in het volgen van de ontwikkeling van de leerling. De CvB bestaat uit: directie, schoolarts, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, de leerlingzorgcoördinator en zo nodig de IB-er. De CvB is zodanig samengesteld dat ze kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch, medisch en sociaal-maatschappelijk oogpunt.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

9

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

6

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

Het aantal leerlingen per klas kan per leerjaar verschillen, dit heeft te maken met het optimaal samenstellen van groepen. Het maximaal aantal leerlingen in een klas is echter 12. Binnen het arbeidsmatig werken zijn de groepen kleiner (binnen school max. 9, buiten school max. 7). Mede door het arbeidsmatig werken, verschillende vakdocenten en de vrijetijdsbesteding binnen en buiten school hebben leerlingen van VSO De Hoge Brug met meerdere docenten te maken.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is vaak, maar niet altijd de groepsleerkracht. De mentor is in ieder geval de docent die het meest in contact is met de leerling tijdens schooluren. De verantwoordelijkheden van de mentor zijn: eerste contactpersoon ouder(s)/ voogd, verantwoordelijk voor het leerproces van de leerling (structureel overleg met branche- WEP docenten), ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gesprekken en het invullen van de ZIEN- vragenlijsten en het leerlingvolgsysteem Parnassys.

In de bovenbouw voert de mentor ook mentorgesprekken met de leerling (binnen de A-stroom).

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Alle werknemers hebben het 'Rots en Water' certificaat en volgen een traject 'Persoonlijk meesterschap'. In alle groepen wordt volgens thema's Rots en Water gegeven. Er zijn richtlijnen hoe te handelen bij verstoring van het onderwijsleerproces, regels omtrent schoolveiligheid (inclusief pestprotocol), er is een gedragscode voor het personeel en er zijn 2 schoolvertrouwenspersonen voor leerlingen. Daarnaast is er een leerlingenraad waar leerlingen hun eigen punten in naar voren kunnen brengen. Wij zijn in het bezit het certificaat Veilige School Rotterdam. Hiermee laten wij zien dat ons veiligheidsbeleid ver uitsteekt boven de landelijke norm.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Naast dat er gedurende de gehele dag aandacht is voor de sociale vaardigheden en het omgaan met elkaar, staat dit onderdeel in iedere groep op het rooster. Binnen VSO De Hoge Brug worden de sociale vaardigheden meegenomen in het opbrengstgericht werken. VSO leerlijnen waar sociale vaardigheden in voor komen zijn: 'mondelinge taal' en 'voorbereiding op dagbesteding en arbeid'. Methoden waar o.a. mee gewerkt wordt zijn: MijnSOVA, STIP, Bijzondere buurtgenootjes, Rots en Water en Ik ben speciaal. Speciale aandacht is er voor relationele en seksuele vorming. Dit is een apart vak op het rooster (RSV) en wordt gegeven door een vakdocent. Ook zijn er aparte meidengroepen voor extra ondersteuning op dit gebied (Girls'Talk plus en Boys'Talk).

VRAAG 32: Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Buddy's
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Schooljaar 2017-2018 heeft het LeerlingTevredenheidsPeiling(LTP) plaatsgevonden. Voor de onderdelen Schoolklimaat (gemiddelde score 3,3), Onderwijsleerproces (gemiddelde score 3,4) en Sociale veiligheid (gemiddelde score 2,9) werd op een 4-puntsschaal beoordeeld door de leerlingen.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling niet op school is
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

In 2017-2018 is de ouder tevredenheidspelling (OTP) afgenomen. Ouders geven de school een 7.8 en geven daarmee aan zeer tevreden te zijn.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 45: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?**

De school werkt op basis van opbrengstgericht werken met groepsplannen waarin de leerlijnen ZML (niveaus per vakgebieden) gekoppeld zijn aan de verschillende leerroutes. Er wordt op school in niveaugroepen gewerkt (maximaal 3 per klas) en er zijn individuele trajecten mogelijk als het gaat om de fasering binnen school. Daarnaast wordt op het gebied van de communicatie, instructie en overige onderwijsvormen aangesloten bij het niveau en de leerstijl van de leerling bv. door het gebruik van visuele ondersteuning, aangepaste werktijden, time timer, Ipad / tablet, energizers etc.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

De leerkrachten beschikken over de vaardigheden / deskundigheid zoals omschreven in het competentieprofiel LB of LC. Binnen De Hoge Brug wordt dit gevolgd via Bardo (een persoonlijk bekwaamheidsdossier). Ons team heeft de competenties om te kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsleeftijd van de leerling. Daarnaast heeft een ieder de basishouding 'iedere leerling is leerbaar' en werken we vanuit verbinding met de leerling.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Verschillende vakdocenten namelijk: Consumptieve techniek, Groen, Montage en Onderhoud, Textiel, Facilitaire dienstverlening, Schoonmaak, Creatieve vorming (handvaardigheid, muziek, dans en drama) en Relationele Seksuele Vorming.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bewegingstherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Logopedie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verpleegkundige zorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Logopedie: kan door ouders worden ingekocht en op school worden gegeven. Voor bewegingstherapie (PMT) en speltherapie geldt hetzelfde.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Leerplichtambtenaar

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Interne begeleiding, leerlingzorgcoördinator, stage team, kwaliteitsmedewerker.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stille (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Onze school heeft een eigen bewegingsruimtes waar yoga, rots en water en andere sportlessen gegeven kunnen worden. Daarnaast is er een 'woonkamer' waar op zelfredzaamheid en zelfstandigheid getraind kan worden.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee

VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Hoofdpartner is Enver - tijdelijke ondersteuning van leerlingen